

#### Groep 5, blok 4

<b>Nieuw doel</b>	De tafels van 15, 20, 25 en 50	Lengtematen omrekenen naar een andere maateenheid, de lengtemaat kilometer en deze omrekenen naar meter	Rijgend optellen en aftrekken van 2 getallen tot 1000 met tiental- en honderdtalpassering	Eigen invulling: remediërings- of automatiseringsdoel (klassikaal of groepje) / overig
<b>Domein &amp; referentieniveau</b>	Getallen 1F/1S	Metten en meetkunde 1F/1S	Getallen 1F/1S	
<b>Benodigde voorkennis</b>	De kinderen kennen de wisseleigenschap van vermenigvuldigen (groep 4, blok 5), de tafels 1 tot en met 10 (groep 4, blok 4 tot en met 9), de tafels van 11 en 12 (groep 5, blok 3)  De kinderen weten dat vermenigvuldigen herhaald optellen is (groep 4, blok 3)	De kinderen kunnen maateenheden aflezen van een liniaal/meetlint (groep 4, blok 4), rekenen met meter, decimeter en centimeter en deze omrekenen naar de naastgelegen kleinere maateenheid (groep 4, blok 4)  De kinderen kennen de referentiematen van meter, decimeter en centimeter (groep 4, blok 4)	Een getal tot 100 rijgend optellen bij een getal tot 1000 met tientalpassering (groep 5, blok 3)  Een getal tot 100 rijgend aftrekken van een getal tot 1000 met tientalpassering (groep 5, blok 3)  Rijgend optellen en aftrekken tot 1000 met honderdtallen en tientallen met honderdtalpassering (groep 5, blok 2)	n.v.t.
<b>Signalering groep</b> →				
<b>Signalering kind</b> ↪				
<b>Opmerkingen</b>				

LET OP de kinderen die de doelen binnen de domeinen Getallen en Verhoudingen niet behalen. Deze kinderen dienen op korte termijn deze doelen te behalen, anders lopen zij het risico aansluiting met groep te missen. Genoemde domeinen bevatten meer voorwaardelijke (essentiële) doelen dan de domeinen Tijd, Metten en meetkunde en Verbanden. **De essentiële leerdoelen zijn als bijlage toegevoegd op laatste pagina's.**

### Blokevaluatie

Welke blokdoelen zijn niet behaald op groepsniveau? Beschrijf deze als sleepdoelen.

Welke blokdoelen zijn niet behaald op leerlingniveau? Beschrijf deze als sleepdoelen met bijbehorende namen.

Welke sleepdoelen zijn nu, na 2 blokken, nog steeds niet behaald voor de groep en voor individuele leerlingen?

### Halfjaarlijkse evaluatie

Doe een check op de essentiële leerdoelen (M5) in combinatie met analyse van methodeonafhankelijke gegevens.

De essentiële leerdoelen zijn als bijlage toegevoegd op de laatste pagina's (of te downloaden op [www.edux.nl/over-ons/nieuws/essentiele-leerdoelen-rekenen](http://www.edux.nl/over-ons/nieuws/essentiele-leerdoelen-rekenen))



**Doelenplanner rekenen**  
*Marcel Peters & Nicolette Simons*  
Onderwijsadviseurs  
*ggo@ggo-advies.nl*



### **Blokvoorbereiding**

Op welke momenten ga je de sleepdoelen op groepsniveau (zie blokevaluatie) inplannen? Kan dit binnen de reguliere rekentijd of is er extra rekentijd nodig?

Op welke momenten ga je de sleepdoelen op leerlingniveau (zie blokevaluatie) inplannen? Kan dit binnen de reguliere rekentijd of is er extra rekentijd nodig?

Indien sleepdoelen die nu voor het 3<sup>e</sup> blok meegaan: plan in bovenop de reguliere rekentijd. Hoe ga je deze interventies aan het eind van komend blok evalueren?

LET OP de kinderen die de doelen binnen de domeinen Getallen en Verhoudingen niet behalen. Deze kinderen dienen op korte termijn deze doelen te behalen, anders lopen zij het risico aansluiting met groep te missen. Genoemde domeinen bevatten meer voorwaardelijke (essentiële) doelen dan de domeinen Tijd, Meten en meetkunde en Verbanden. **De essentiële leerdoelen zijn als bijlage toegevoegd op laatste pagina's.**